

Amigos de los niños del mundo



INFANCIA EN PERÚ

 fundación
JUAN BONAL

Luis López
(Director Técnico Padrinos.org)

 padrinos.org

Fuentes.

Estado Mundial de la Infancia 2003 – UNICEF
Una mirada de la Infancia en Perú – Walter Alarcón
Banco Mundial
Archivos de la Fundación Juan Bonal

En ocasiones, cuando fotografío o escribo sobre los niños, siento que atravieso esa barrera de dignidad que todos los seres humanos debiéramos poseer. Indago sobre sus vidas privadas y lucho por permanecer sensible a tantos desatinos. Cobran peso los esfuerzos por denunciar la situación en que se encuentran miles de niños que necesitan con urgencia dejar de ser víctimas de portada de toda clase de abusos, explotaciones, manipulaciones, justificaciones políticas o religiosas o viles enriquecimientos a su costa.

No somos conscientes. Es imposible que seamos conscientes de lo que ocurre a seres humanos como nuestros hijos y permanezcamos impasibles. ¿Qué nos ocurre? Yo también reconozco un bloqueo físico y mental cuando los veo. Soy incapaz de centrarme en



Amigos de los niños del mundo

lo que pienso y quizás esto ocurre porque "mañana" se que yo ya no estaré allí. Cierro los ojos y pienso en un mal sueño y sin embargo lo he vivido más de cerca que en las imágenes

ses en desarrollo. Nos vamos al Perú y la historia se repite. El denominador común es el hambre que marca el destino de los pequeños infantes y es que un estomago vacío es incapaz de digerir un libro.

Perú es el tercer país más grande de Latino-América. Su extensión ocupa un tamaño similar al de dos veces Francia.

Su geografía, muy accidentada, ha condicionado especialmente la vida de los peruanos dificultando sus comunicaciones viales, complicando los espacios de tierras cultivables y obligando a colonizar indomables asentamientos humanos en las zonas más abruptas e inexpugnables.

La riqueza de un país pobre.

Además de la riqueza cultural legada por los pueblos pre-colombinos, el valle sagrado de los Incas esconde bajo sus tierras oro, cobre, plomo, plata, hierro y zinc en vastas cantidades, no en vano, el Perú alberga una de las siete zonas mineras más ricas del mundo. Posee yacimientos de petróleo y gas natural con reservas probadas y superiores a más de mil millones de barriles entre crudos y líquidos de gas lo que garantiza sus beneficios y posición en las exportaciones.

La mitad de su territorio nacional está ocupado por 60 millones de hectáreas de bosques Amazónicos cuyas especies forestales constituyen un ecosistema de incalculable valor que representa el 13% de los bosques que existen en todo el mundo. El escenario biológico se complementa con más de mil ríos y doce mil lagos y lagunas como el "Titicaca" de inigualable belleza por su grandiosidad y la altitud en que se recogen sus aguas.

Todas las cifras del Perú son tan significativas. A sus aguas dulces tenemos que sumar más de 3.000 kilómetros de costa que justifican que la mitad de los 26 millones de habitantes que hoy tiene el país se encuentren afincados en el medio centenar de valles que mueren en sus playas. El resto viven entre las zonas altas, en

de un tele-diario. Más de cerca que en revistas, fotografías, cientos de artículos en internet y toda una odisea de publicaciones al respecto. Los niños en los países en desarrollo sufren. ¡y no son cuatro! Se cuentan por miles, millones los que tuvieron ... ¿la suerte de nacer allí?.

Este es el tercer capítulo dedicado a la situación de la infancia en los paí-





cotas superiores a los 4.000 metros como Cuzco o Espinar y un 10% en los márgenes de los ríos amazónicos. Unos y otros convergen en la diversidad de culturas de ricas tradiciones, con exquisitos recursos pero albergando la pobreza de sus gentes bajo complejas raíces estructurales heredadas desde su historia.

Algunos rasgos históricos.

El colonialismo Español fomentó el régimen de servidumbre colonial que promulgaba la concentración de recursos naturales y la proximidad de las explotaciones mineras y agrícolas en manos de Españoles y Criollos que explotaban la fuerza laboral indígena. Esta ocupación sometió durante años los derechos de los nativos e instauró en ellos su condición sumisa engendrando unos principios de desigualdad socio-económica sin precedentes.

En los años 80 el Partido Comunista del Perú, conocido como Sendero Luminoso inició sus incursiones armadas en Ayacucho, uno de los departamentos más pobres del país. En infinidad de ocasiones se ha intentado justificar el origen de estas acciones en la extrema pobreza y condiciones de miseria en dicho departamento, sin embargo, más que pobreza el aspecto principal vendría de la mano de la percepción de desigualdad social y en concreto de una memoria colectiva bajo la cual se sentirían pobres y justificarían su lucha en aspiraciones de igualdad.

Sendero Luminoso versaba su discurso en torno a la propuesta que Mao Tse Tung desarrollara para la China de los años 30. "Tomar el poder utilizando al campesinado como fuerza motriz y a la clase obrera como fuerza dirigente". El Partido echó mano de todos los recursos de combate; sabotajes, lucha guerrillera y acciones terroristas con el fin de conquistar al pueblo Ayacuchano. La respuesta de las fuerzas estatales fue brutal consiguiendo desplazar a las tropas subversivas hacia la



selva. Desde ahí, Sendero Luminoso prohibiría las ferias en las que los campesinos negociaban el intercambio de sus artesanías. La prohibición tan despiadada que inutilizaba cualquier opción por subsistir dejaría ver las primeras contradicciones en el Partido.

A mediados de los 80 aparece el Movimiento Revolucionario Túpac Amaru de inspiración castrista y el país se sume en un profundo caos político y social.

La nación entera está implicada en una guerra de odios donde los líderes de unos y otros movimientos se forjaban en la imaginación infantil y juvenil como héroes justicieros ante las desigualdades y abusos existentes. Los rebeldes asesinaban a los campesinos que no se les unían y el ejército cometía atrocidades en sus ofensivas.



Amigos de los niños del mundo

La herencia de un desastre civil.

Los enfrentamientos produjeron un coste social elevadísimo. Las acciones se saldaron con más de 30.000 muertos, 6.000 desaparecidos y 600.000 desplazados.

Con estas cifras llegamos a finales del siglo XX. Durante dos décadas se han forjado episodios dramáticos que han afectado a todas las familias peruanas pronunciando aún más, si cabe, las desigualdades sociales. Así, según datos del Banco Mundial, se estima que el 10% de los más ricos del país reciben el 35% de las riquezas mientras que el 10% de los más pobres solo reciben el 1.6% produciendo una de las desigualdades más extremas del mundo.

En este escenario de violencia y desigualdad social se desarrolló toda una generación de niños y jóvenes que crecieron a orillas del sistema y que de alguna manera permite establecer una aproximación bastante real sobre la situación de la infancia en el Perú de hoy. Niños y niñas cuyas familias han vivido directamente el conflicto civil. Niños y niñas que han heredado de sus padres situaciones inconfesables.

Waccha

Además del castellano, el "quechua" fue idioma oficial en el Perú de los Incas. Con el término waccha se hace referencia a los más pobres, si bien, este adjetivo no solo califica a los pobres sin recursos sino también a quienes no tienen a nadie, y es que, la pobreza no es solo carencia de bienes materiales sino también determinantes ausencias sociales. El Perú alberga en sus urbes y poblados a más de 4 millones de wacchas, es decir, el 15% de su población carece de una opción afectiva.

Si trasladamos estas cifras a los índices de población cuyo censo está próximo a los 26 millones de habitantes y consideramos que casi la mitad de los peruanos son



menores de 16 años, resulta que la infancia y la juventud debiera tener un peso específico en lo político, social y por supuesto en los presupuestos del Estado. Sin embargo, los diferentes gobiernos se han caracterizado por invertir menos de la cuarta parte de su presupuesto en políticas orientadas al desarrollo, integración y escolarización de menores.

¿En qué trabajan los niños y niñas del Perú?

A finales de los 90 unos 400.000 niños y niñas abandonaban el colegio cada año. Con el tiempo estas cifras se han ido corrigiendo, pero hoy, los niños y niñas del Perú siguen diseñando estrategias de supervivencia basadas en la tradicional venta ambulatória, pequeñas artesanías u oficios callejeros por clasificar algunas formas de trabajo. En otros casos, que se cifran por miles, los niños y niñas deben

2
4
6
8
10
12
14
16
18
20
22
24
26
28
30
32
34
36
38
40
42
44
46
48
50
52
54

Amigos de los niños del mundo



subsistir desarrollando actividades marginales como la prostitución, el robo, la mendicidad o pequeños comercios de drogas.

La calle es la fábrica de los más pequeños.

Estos no buscan seguir callejeando pero desgraciadamente vislumbran que allí se producirá su entrada en el mundo laboral.

Estas puertas les permitirán la venta de toda clase de chucherías o servicios como lustrar zapatos, preparar comidas, o entretener a los transeúntes con versos y canciones en plazas o el anuncio de las paradas en furgonetas de transporte público. Otros lavan carros, reparan cubiertas de automóvil y motocicletas, cargan en los mercados o vigilan pequeños negocios o puestos en la calle.

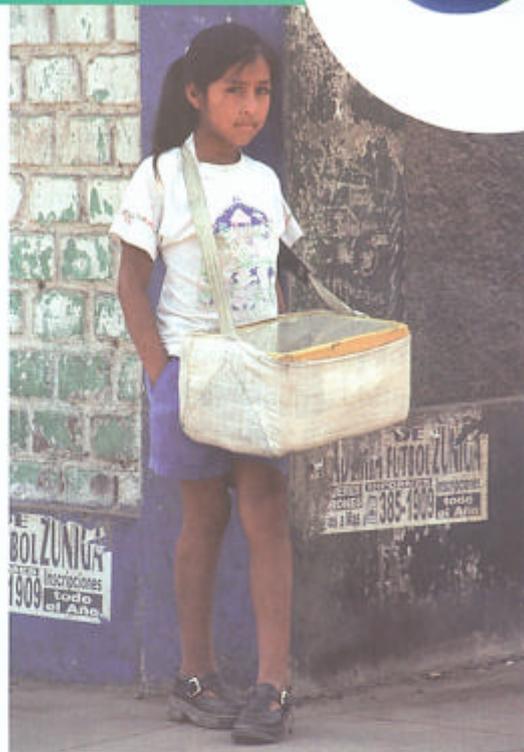
Estas puertas les abren tareas en pequeños locales en los que ejercen como ayudantes de carpintería, mecánica, albañilería o zapaterías.

Estas puertas les cerrarán el paso a una vida digna, lejos de toda opción que da la formación escolar y profesional.

Estas puertas les marginarán en los tugurios o asentamientos humanos lejos de cualquier condición y al otro lado de cualquier oportunidad.

La mitad de los pequeños trabajadores no descansan ni un solo día asumiendo jornadas entre 6 y 11 horas al día. Muchos son vigilados atentamente por la mirada de sus padres o madres que ocupan un lugar y cuya zona de acción marcan como territorio a defender. Otros se ocupan de la labor de pequeñas artesanías cuyos hogares se convierten en talleres dedicados a la producción durante todo el día.

En otro lado vemos a menores que pueden asistir al colegio gracias al trabajo que realizan y cuyos salarios permiten contribuir a los gastos escolares. Son pequeños que recorren las calles más



populares de las grandes urbes en busca de "un sol" a cambio de limpiar los zapatos. Esos niños temen ser reconocidos y tapan su rostro con pasamontañas y pañuelos para evitar la burla de sus compañeros de colegio. Su esfuerzo es meritorio y reconocen como objetivo el trabajo en beneficio de una mejor consolidación familiar y apuesta por su futuro.

Este reconocimiento de méritos contrasta con la indignación que se produce al pensar que muchos niños y niñas pobres tengan que trabajar para obtener como recompensa el derecho que cualquier Gobierno está llamado a garantizar: La Educación escolar del niño.

N.A.T.S.

Son conocidos como Niños y Adolescentes Trabajadores, sobre todo los más pobres que trabajan en las ciudades o en el campo. El Perú, es el único país de América Latina que autoriza a trabajar desde los 12 años en vez de los 14 produciendo una situación criticada ampliamente en las Naciones Unidas.

3
5
7
9
11
13
15
17
19
21
23
25
27
29
31
33
35
37
39
41
43
45
47
49
51
53
55



Amigos de los niños del mundo

Los NATS del Perú fueron los primeros que se organizaron como movimiento social en todo el mundo desde mediados de los años 70. En sus reclamaciones, justifican trabajar para sustentar sus estudios, colaborar con el gasto económico del hogar e incluso para poder comer todos los días. No comparten las ideas que desde diversos ámbitos internacionales promulgan la abolición del trabajo infantil, sencillamente, confiesan que si llegara a producirse esta situación robarían para conseguir lo que necesitan.

En este sentido argumentan que aún así no estudiarían.

Ana y Marta

En las periferias de la ciudad se encuentra el cerro 7 de Octubre. Allí, cerca de 3.000 personas intentan a diario sobrevivir. Sus hogares están construidos en las laderas del cerro, sin normas, sin especificaciones técnicas. Primero construyen la casa y luego intentan legalizar su situación. Las construcciones son frágiles, de adobes y uralitas, con chapas, cartones y orgullosos equilibrios sustentados con palos. Es habitual la falta de techos ya que en el lugar no se producen lluvias.

A diario, Ana y Marta bajan desde su confinamiento. En la segunda línea del cerro. Donde las chabolas muestran su lado más agresivo y los niños y niñas deben estar protegidos de pandilleros organizados que buscan apropiarse de las pocas posesiones que su lugar de residencia les ha dejado. Aquí no hay policía y nos aseguran que solo acuden para cobrar. Bajan a estudiar al colegio y a medio día nos acompañan en el comedor de la casa de acogida "Madre Rafols". Este comedor es posible gracias a la voluntad y apoyo del pueblo de Algemesí en Valencia, cuya parroquia se hizo cargo de su levantamiento y sostenimiento.



2
4
6
8
10
12
14
16
18
20
22
24
26
28
30
32
34
36
38
40
42
44
46
48
50
52
54

Amigos de los niños del mundo



Clarita

Trabaja 12 horas al día vendiendo frutas a los apresurados conductores de Lima. Ella sueña con ser policía y frenar las intenciones de las pandillas organizadas. Su padre vende papas en el mercado central y allí mismo compra unas chirimoyas para la venta ambulante de su hija. Su madre lavaba ropas pero algo salió mal con el nacimiento de su hermano pequeño y se fue para siempre.



permite la entrada de ingresos al hogar. Con suerte limpia cada día 3 pares de zapatos, así gana 3 soles, aproximadamente 70 céntimos de euro. Abandonó su hogar, su padre maltrataba a su madre.

Sergio

"Ustedes disculpen que yo interrumpa su lindo viaje. No me den la espalda. Ayuden a este niño que se gana la vida cantando y pidiendo para poder llevar a su hogar algo de comida. Estoy seguro de que su corazón va a responder a la súplica de este niño. Les invito a que escuchen

esta linda canción" y con voz suave entonará una "Guaila" o sonata de la sierra del Perú.

Pedro

Con 10 años es Lustrador de zapatos. Ni ha ido, ni su familia le permite ir al colegio. Es parte del negocio familiar y que



3
5
7
9
11
13
15
17
19
21
23
25
27
29
31
33
35
37
39
41
43
45
47
49
51
53
55



Amigos de los niños del mundo

Ana

Es una de las niñas que tenemos apadrinadas. Cambió su puesto en la calle por el asiento número 6 de su clase y su cartón de chiclets por una preciosa sonrisa ¿no les parece?.



2
4
6
8
10
12
14
16
18
20
22
24
26
28
30
32
34
36
38
40
42
44
46
48
50
52
54

Para reflexionar

Cada año mueren más de 25 mil niños y niñas en el Perú. Enfermedades tan comunes en nuestro país como las gripes o los procesos diarreicos son la causa. En otros casos 3 de cada 100 niños sufren déficit extremo en la nutrición.

De los 26 millones de peruanos más de 3 millones viven con menos de un euro al día.

El coste de un misil pagaría 100 colegios.

La situación de desigualdad y exclusión social en la que viven miles de personas en Latino-América se vería resuelta con el dinero que se ha empleado en la guerra de Irak.

Ya son 8.000 niños y niñas los que pueden ir al Colegio gracias al esfuerzo de sus padri-nos españoles. Gracias a ellos. Gracias a ti.